**Generella förmågor i läraryrket**

I avsikt att ge ett underlag för att skapa en likvärdighet i bedömning och progression av olika VFU-kurser genom lärarprogrammet presenteras nedan en matris som beskriver generella förmågor för läraryrket. Syftet är att få syn på studentens utveckling i förhållande till examensmålen.

**Matrisen är ämnad att användas i det formativa handledningssamtalet. För VFU1 gäller att student och handledare tillsammans har tagit del av matrisen. Under VFU-period 2, 3 och 4 ska den fyllas i av student tillsammans med handledare. Studenten ansvarar för att ifylld matris skickas till VFU-kursläraren med en kopia till VFU-handledaren.**

***För värdering används följande skala:***

**1= i mycket låg grad eller inte alls 2= i ganska låg grad 3= i ganska hög grad 4= i mycket hög grad**

**X= går inte att värdera eller är inte relevant i sammanhanget.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Område | Studenten... | Värde | Exempel: Studenten... |
| **1.****Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö** | … skapar en positiv atmosfär |  | * talar till eleverna på ett positivt sätt
* visar empati mot alla elever
* skapar ett tillåtande klimat och strävar efter att eleverna ska känna sig trygga
* ser till att eleverna vågar ta risker och göra försök - misstag ses som tillfällen till lärande
 |
| … bemöter eleverna med respekt  |  | * lyssnar på vad eleverna har att säga, låter eleverna tala till punkt
* bemöter elevernas åsikter med intresse, allvar och respekt
* uppmuntrar eleverna att lyssna på varandras åsikter med intresse, allvar och respekt
* beakta likabehandlingsperspektiv
 |
| ... har positiva förväntningar på eleverna och stöttar deras självtillit |  | * ger eleverna talutrymme och uppmuntrar dem att delta i samtal i grupp eller helklass
* ger positiv respons på elevernas inspel och ansträngningar
* uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa och att våga sikta högre
* visar positiva förväntningar på elevernas förmåga
* värdesätter och visar respekt för alla elevers arbetsinsatser
* uppmärksammar på ett konstruktivt sätt elever som förefaller passiva eller oengagerade i olika aktiviteter
 |
| ... skapar motivation inför olika aktiviteter  |  | * bidrar till positiva förväntningar, nyfikenhet, handlingsberedskap hos eleverna
* sätter in uppgifter i ett för eleven angeläget sammanhang
* anknyter till aktuella samhällsfrågor eller livet utanför skolan
 |
|  | … upprätthåller studiero  |  | * ingriper vid nedsättande uttryck mellan elever, negativa kommentarer, suckar, blickar etc.
* ser till att eleverna kan utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater
 |
| Kommentar: |
| Område | Studenten... | Värde | Exempel: Studenten... |
| **2.** **Individanpassning, variation och utmaningar** | … ser till att arbetet under lektionen är tankemässigt utvecklande |  | * ställer öppna frågor där svaret inte är givet
* ger eleverna möjlighet att tänka efter innan de yttrar sig
* hjälper eleverna att utveckla sina utsagor och argumentation med hjälp av uppföljande frågor
* använder sig endast undantagsvis av korta kontrollfrågor eller fråga-svarsmönster med ledande frågor~~.~~
* ger eleverna möjligheter att reflektera och problematisera
* ger eleverna uppgifter som stimulerar deras egen aktivitet
* ger eleverna stöd genom att visa på och låta dem utveckla olika lärandestrategier
 |
| … anpassar undervisning till eleverna i gruppen |  | * tar sin utgångspunkt i elevernas erfarenheter och tidigare lärande
* låter eleverna arbeta i olika takt med uppgifter
* anpassar innehållet, t.ex. ämnesområde, svårighetsnivå, efter elevernas intressen och förutsättningar
* anpassar arbetsformer efter elevernas behov och intressen
* ger eleverna möjlighet att välja bland uppgifter med olika innehåll inom det aktuella kunskapsområdet
* ser till att eleverna får uppgifter som är utmanande utifrån deras förutsättningar
* ger eleverna uppgifter ”utan tak”, dvs. av sådan art att eleverna på olika sätt kan fördjupa sig och aktivt arbeta med dem under hela den avsatta tiden
 |
| … ser till att elever med behov av stöd under lektionen får sådant |  | * ser till att eleverna får hjälp med sitt arbete under lektionen
* ger vid behov elever möjlighet att träna och ägna mer tid åt olika moment och aktiviteter
* ger eleverna tillgång till de lärverktyg och hjälpmedel de behöver
 |
| … varierar undervisningen  |  | * låter eleverna prova på olika arbetssätt och arbetsformer
* låter eleverna få arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra
* skapar variation och balans mellan lärarledda genomgångar och elevaktivitet
* låter eleverna möta och använda olika typer av medier i undervisningen, t.ex. digital teknik
 |
| Kommentar: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Område | Studenten... | Värde | Exempel: Studenten... |
| **3.****Tydlighet i mål, innehåll, struktur och ämneskunskaper** | … genomför en genomtänkt lektionsstart |  | * välkomnar eleverna och gör en tydlig och intresseväckande lektionsstart
* anger målen för lektionen
* presenterar aktiviteterna som ska ske under lektionen och syftet med dessa
 |
| … genomför en välstrukturerad lektion |  | * ger lektionen ett logiskt flöde där uppgifter tydligt hör ihop med inledande genomgångar och kunskapsmål
* skapar överblick och sammanhang
* skapar balans mellan lärarledda genomgångar och elevaktivitet
* ser till att eleverna har tydliga uppgifter och roller i gruppaktiviteter
* ser till att övergången mellan planerade aktiviteter genomförs utan att ordningen störs
 |
| … ger tydliga beskrivningar, förklaringar och sammanfattningar |  | * förklarar hur enskilda moment och uppgifter hör ihop med lektionens övergripande kunskapsmål eller inledande genomgång
* använder ett språk som eleverna förstår
* sammanfattar olika moment och gör klart för sig att alla elever förstår
* skapar en balans mellan mer avancerade uttryck och mer vardagsnära språk, mellan abstrakt och konkret
* använder olika hjälpmedel och/eller exempel från vardagslivet för att förtydliga
* bryter vid behov ned övergripande mål i hanterliga delmål
 |
| … kontrollerar att eleverna förstått  |  | * ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse
* låter någon elev inför hela klassen eller elever gruppvis summera kontentan
* går runt bland eleverna/grupperna för att fånga upp deras förståelse
 |
| … gör ett tydligt sammanfattande lektionsslut |  | * avslutar lektionen på ett planerat sätt
* gör en sammanfattning av lektionsinnehållet
* gör en anknytning till nästa lektion
 |
| … … visar på goda ämneskunskaper i sin planering och i sitt genomförande |  | * är påläst och insatt i ämnesområdet
* sätter in lektionen i ett större sammanhang, gör en koppling till tidigare lektioner eller till andra ämnesområden
* anknyter till ämnes- och lärandeteorier
* anknyter till något annat relevant sammanhang
* innehåll och material väljs utifrån ett likabehandlingsperspektiv
 |
| Kommentar: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Område | Indikator: Studenten... | Värde | Exempel: Studenten... |
| **4.** **Bedömning, uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet** | ... använder sig av formativ alternativt summativ bedömning  |  | * konstruerar och prövar bedömningsbara uppgifter
* följer upp hur eleverna arbetar med olika uppgifter och ger
* eleverna konstruktiv och uppgiftsorienterad feedback
* prövar dokumentation av elevers utveckling och arbete
* använder arbetsmetoder där elevernas arbeten redovisas och bearbetas vidare vid behov
* ger eleverna återkoppling om *vad* de behöver utveckla och *hur* de kan gå tillväga för att uppfylla kunskapskraven
* prövar betygssättning
 |
| … ger eleverna tillfälle att reflektera över undervisningen och sitt lärande i förhållande till kunskapskraven |  | * samtalar med eleverna, eller låter eleverna samtala, om vad som lärts i undervisningen
* samtalar med eleverna, eller låter eleverna samtala, om arbetsprocesserna
* låter eleverna utvärdera lektionens innehåll och form
* låter eleverna få träning i att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande
 |
| Kommentar: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Område | Studenten … | Värde | Exempel: Studenten... |
| **5.** **Kollegial samverkan** |   | … bemöter kollegorna med respekt |  | * lyssnar in kollegor
* bemöter kollegornas åsikter med intresse, allvar och respekt
 |
|  | ….. deltar i pågående kollegiala sammanhang |  | * deltar i utvecklingsarbetet på skolan
* samverkar kring elevvårdsamtal
* deltar det konkreta pedagogiska arbetet tillsammans med handledaren och lärarlaget/ämneslaget
* deltar i skolans konferenser
 |
| Kommentar: |