**Generella förmågor i läraryrket**

I avsikt att ge ett underlag för att skapa en likvärdighet i bedömning och progression av olika VFU-kurser genom lärarprogrammet presenteras nedan en matris som beskriver generella förmågor för läraryrket. Syftet är att få syn på studentens utveckling i förhållande till examensmålen.

**Matrisen är ämnad att användas i det formativa handledningssamtalet. För VFU1 gäller att student och handledare tillsammans har tagit del av matrisen. Under VFU-period 2, 3 och 4 ska den fyllas i av student tillsammans med handledare. Studenten ansvarar för att ifylld matris skickas till VFU-kursläraren med en kopia till VFU-handledaren.**

***För värdering används följande skala:***

**1= i mycket låg grad eller inte alls 2= i ganska låg grad 3= i ganska hög grad 4= i mycket hög grad**

**X= går inte att värdera eller är inte relevant i sammanhanget.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Område | Studenten... | | Värde | | Exempel: Studenten... | |
| **1.**  **Trygg,  stödjande och uppmuntrande lärandemiljö** | … skapar en positiv atmosfär | |  | | * talar till eleverna på ett positivt sätt * visar empati mot alla elever * skapar ett tillåtande klimat och strävar efter att eleverna ska känna sig trygga * ser till att eleverna vågar ta risker och göra försök - misstag ses som tillfällen till lärande | |
| … bemöter eleverna med respekt | |  | | * lyssnar på vad eleverna har att säga, låter eleverna tala till punkt * bemöter elevernas åsikter med intresse, allvar och respekt * uppmuntrar eleverna att lyssna på varandras åsikter med intresse, allvar och respekt * beakta likabehandlingsperspektiv | |
| ... har positiva förväntningar på eleverna och stöttar deras självtillit | |  | | * ger eleverna talutrymme och uppmuntrar dem att delta i samtal i grupp eller helklass * ger positiv respons på elevernas inspel och ansträngningar * uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa och att våga sikta högre * visar positiva förväntningar på elevernas förmåga * värdesätter och visar respekt för alla elevers arbetsinsatser * uppmärksammar på ett konstruktivt sätt elever som förefaller passiva eller oengagerade i olika aktiviteter | |
| ... skapar motivation inför olika aktiviteter | |  | | * bidrar till positiva förväntningar, nyfikenhet, handlingsberedskap hos eleverna * sätter in uppgifter i ett för eleven angeläget sammanhang * anknyter till aktuella samhällsfrågor eller livet utanför skolan | |
|  | … upprätthåller studiero | |  | | * ingriper vid nedsättande uttryck mellan elever, negativa kommentarer, suckar, blickar etc. * ser till att eleverna kan utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater | |
| Kommentar: | | | | | | |
| Område | | Studenten... | | Värde | | Exempel: Studenten... |
| **2.**  **Individanpassning, variation och utmaningar** | | … ser till att arbetet under lektionen är tankemässigt utvecklande | |  | | * ställer öppna frågor där svaret inte är givet * ger eleverna möjlighet att tänka efter innan de yttrar sig * hjälper eleverna att utveckla sina utsagor och argumentation med hjälp av uppföljande frågor * använder sig endast undantagsvis av korta kontrollfrågor eller fråga-svarsmönster med ledande frågor~~.~~ * ger eleverna möjligheter att reflektera och problematisera * ger eleverna uppgifter som stimulerar deras egen aktivitet * ger eleverna stöd genom att visa på och låta dem utveckla olika lärandestrategier |
| … anpassar undervisning till eleverna i gruppen | |  | | * tar sin utgångspunkt i elevernas erfarenheter och tidigare lärande * låter eleverna arbeta i olika takt med uppgifter * anpassar innehållet, t.ex. ämnesområde, svårighetsnivå, efter elevernas intressen och förutsättningar * anpassar arbetsformer efter elevernas behov och intressen * ger eleverna möjlighet att välja bland uppgifter med olika innehåll inom det aktuella kunskapsområdet * ser till att eleverna får uppgifter som är utmanande utifrån deras förutsättningar * ger eleverna uppgifter ”utan tak”, dvs. av sådan art att eleverna på olika sätt kan fördjupa sig och aktivt arbeta med dem under hela den avsatta tiden |
| … ser till att elever med behov av stöd under lektionen får sådant | |  | | * ser till att eleverna får hjälp med sitt arbete under lektionen * ger vid behov elever möjlighet att träna och ägna mer tid åt olika moment och aktiviteter * ger eleverna tillgång till de lärverktyg och hjälpmedel de behöver |
| … varierar undervisningen | |  | | * låter eleverna prova på olika arbetssätt och arbetsformer * låter eleverna få arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra * skapar variation och balans mellan lärarledda genomgångar och elevaktivitet * låter eleverna möta och använda olika typer av medier i undervisningen, t.ex. digital teknik |
| Kommentar: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Område | | Studenten... | Värde | | Exempel: Studenten... | |
| **3.**  **Tydlighet i mål, innehåll, struktur och ämneskunskaper** | … genomför en genomtänkt lektionsstart | |  | * välkomnar eleverna och gör en tydlig och intresseväckande lektionsstart * anger målen för lektionen * presenterar aktiviteterna som ska ske under lektionen och syftet med dessa | |
| … genomför en välstrukturerad lektion | |  | * ger lektionen ett logiskt flöde där uppgifter tydligt hör ihop med inledande genomgångar och kunskapsmål * skapar överblick och sammanhang * skapar balans mellan lärarledda genomgångar och elevaktivitet * ser till att eleverna har tydliga uppgifter och roller i gruppaktiviteter * ser till att övergången mellan planerade aktiviteter genomförs utan att ordningen störs | |
| … ger tydliga beskrivningar, förklaringar och sammanfattningar | |  | * förklarar hur enskilda moment och uppgifter hör ihop med lektionens övergripande kunskapsmål eller inledande genomgång * använder ett språk som eleverna förstår * sammanfattar olika moment och gör klart för sig att alla elever förstår * skapar en balans mellan mer avancerade uttryck och mer vardagsnära språk, mellan abstrakt och konkret * använder olika hjälpmedel och/eller exempel från vardagslivet för att förtydliga * bryter vid behov ned övergripande mål i hanterliga delmål | |
| … kontrollerar att eleverna förstått | |  | * ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse * låter någon elev inför hela klassen eller elever gruppvis summera kontentan * går runt bland eleverna/grupperna för att fånga upp deras förståelse | |
| … gör ett tydligt sammanfattande lektionsslut | |  | * avslutar lektionen på ett planerat sätt * gör en sammanfattning av lektionsinnehållet * gör en anknytning till nästa lektion | |
| … … visar på goda ämneskunskaper i sin planering och i sitt genomförande | |  | * är påläst och insatt i ämnesområdet * sätter in lektionen i ett större sammanhang, gör en koppling till tidigare lektioner eller till andra ämnesområden * anknyter till ämnes- och lärandeteorier * anknyter till något annat relevant sammanhang * innehåll och material väljs utifrån ett likabehandlingsperspektiv | |
| Kommentar: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Område | Indikator: Studenten... | Värde | Exempel: Studenten... |
| **4.**  **Bedömning, uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet** | ... använder sig av formativ alternativt summativ bedömning |  | * konstruerar och prövar bedömningsbara uppgifter * följer upp hur eleverna arbetar med olika uppgifter och ger * eleverna konstruktiv och uppgiftsorienterad feedback * prövar dokumentation av elevers utveckling och arbete * använder arbetsmetoder där elevernas arbeten redovisas och bearbetas vidare vid behov * ger eleverna återkoppling om *vad* de behöver utveckla och *hur* de kan gå tillväga för att uppfylla kunskapskraven * prövar betygssättning |
| … ger eleverna tillfälle att reflektera över undervisningen och sitt lärande i förhållande till kunskapskraven |  | * samtalar med eleverna, eller låter eleverna samtala, om vad som lärts i undervisningen * samtalar med eleverna, eller låter eleverna samtala, om arbetsprocesserna * låter eleverna utvärdera lektionens innehåll och form * låter eleverna få träning i att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande |
| Kommentar: | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Område | Studenten … | | Värde | Exempel: Studenten... |
| **5.**  **Kollegial samverkan** |  | … bemöter kollegorna med respekt |  | * lyssnar in kollegor * bemöter kollegornas åsikter med intresse, allvar och respekt |
|  | ….. deltar i pågående kollegiala sammanhang |  | * deltar i utvecklingsarbetet på skolan * samverkar kring elevvårdsamtal * deltar det konkreta pedagogiska arbetet tillsammans med handledaren och lärarlaget/ämneslaget * deltar i skolans konferenser |
| Kommentar: | | | | |