



LÄRARAKTIVITET 1

SJUKSKÖTERSKEPROGRAMMET TERMIN 5

Lärandemål	Tillämpa omvårdnadsprocessen vid komplexa omvårdnadssituationer
Läraktivitet	○ Kunna datainsamla subjektiva data genom patientens berättelse. ○ Kunna datainsamla objektiva data (exempelvis riktad kroppsundersökning och vitala parametrar) enligt ett personcentrerat omhändertagande.
Förberedelsefas Omvårdnadsprocessen: Datainsamling/ Bedömning (samla information om patient och värdera) Omvårdnadsdiagnos (värdera information och ställ omvårdnadsdiagnos, t.ex med problem, risker eller resurser) Planering (mätbara mål och ordinera omvårdnads-åtgärder) Genomförandet (genomföra planen/ordination på ett evidens-baserat sätt) Resultatet (Utvärdera/dokumentera mot det förväntade målet) •	○ Förbered dig genom att ta del av relevant kurslitteratur (exempel nedan) för och omvårdnadsprocessens olika steg. ○ Välj tillsammans med handledaren ut en patient för att genomföra läraktiviteten. ○ Stäm av med din studenthandledare. Litteratur: <i>Fram till och med VT 27:</i> Prignitz Sluys, K. (2019). Klinisk bedömning: intervju och kroppsundersökning. I Edberg, A-K., & Wijk, H. (Red.), <i>Omvårdnadens grunder. Hälsa och ohälsa</i>. (s. 165-188). (3:e uppl.). Studentlitteratur. <i>Från och med HT 27:</i> Prignitz Sluys, K. (2025). Klinisk bedömning: intervju och kroppsundersökning. I Almerud, S., Engström, M., Edberg, A-K., & Wijk, H. (Red.), <i>Omvårdnadens grunder. Hälsa och ohälsa</i>. (s. 131-144). (4:e uppl.). Studentlitteratur.
Utförandefas	○ Besök patienten. Hälsa på patienten och presentera dig med ditt syfte. Kontrollera patientens identitet. ○ Använd omvårdnadsprocessens olika steg (ovan). ○ Formulera/uppdatera en fullständig vårdplan. ○ Verkar vårdplanen rimlig att genomföra? Stäm av med din studenthandledare och patient/anhörig om möjligt. ○ Genomför såväl omvårdnadsåtgärder som åtgärder ordinerade av en annan profession ○ Utvärdera genomförda åtgärder ○ Hur dokumenteras och följs momentet upp i patientens journal?

Framtagen 2025 i samarbete:

Jenny Milton och Ewa-Lena Bratt, Göteborgs Universitet

Eva-Marie Sehlstedt, Victoria Sjöstedt, Paula Ljungberg, FoUUI Sahlgrenska Universitetssjukhuset, VGR

Eva Broström, VFU-samordnare GR, Camilla Fäldt, Göteborgs Stad,

Helena Olofsson, Maria Öhrfelt, Monika Beiring, Sjukhusen i väster VGR

Renée Johansson, Regional primärvård VGR

Uppdaterad 260122 Version 1

Reflektionsfas	○ Hur kändes det att utföra momentet? Kan du sätta ord på dina erfarenheter kring detta? ○ Hur gick det att inhämta subjektiva respektive objektiva data? Fanns det utmaningar? ○ Känner du att du har några kunskapsluckor gällande inhämtning av data kring anamnes och status? Hur kan du inhämta mer kunskap? ○ Finns det något du kan göra annorlunda till nästa gång du skall inhämta data kring anamnes och status för att kunna formulera/uppdatera en fullständig vårdplan? ○ Hur upplevde patienten bedömningen? Hur kan detta följas upp?
-----------------------	--

Framtagen 2025 i samarbete:

Jenny Milton och Ewa-Lena Bratt, Göteborgs Universitet

Eva-Marie Sehlstedt, Victoria Sjöstedt, Paula Ljungberg, FoUUI Sahlgrenska Universitetssjukhuset, VGR

Eva Broström, VFU-samordnare GR, Camilla Fäldt, Göteborgs Stad,

Helena Olofsson, Maria Öhrfelt, Monika Beiring, Sjukhusen i väster VGR

Renée Johansson, Regional primärvård VGR

Uppdaterad 260122 Version 1



LÄRAKTIVITET 2

SJUKSKÖTERSKEPROGRAMMET TERMIN 5

Lärandemål	Reflektera över attityder, normer och mänskliga rättigheter i samband med komplexa omvårdnadssituationer
Läraktivitet	Kunna reflektera över attityder, normer och mänskliga rättigheter i samband med komplexa omvårdnadssituationer (kan göras vid upprepade tillfällen).
Förberedelse fas	Förbered dig genom att ta del av relevant kurslitteratur (se nedan). Välj tillsammans med handledaren ut en patient för att genomföra läraktiviteten. Stäm av med din handledare inför uppgiften. Litteratur: <i>Fram till och med VT 27:</i> Sandman, L., Forss, A., Öhlen, J., Friberg, F., Eriksson, H., & Jirwe, M. (2019). Del III Förutsättningar för omvårdnad. I Friberg, F., & Öhlen, J. (Red.), <i>Omvårdnadens grunder. Perspektiv och förhållningssätt</i>. (s. 259-361). (3:e uppl.). Studentlitteratur. <i>Från och med HT 27:</i> Audulv, Å., Ringsberg, C. K., Sandman, L., Öhlen, J., Friberg, F., Larsdotter, C., Lundmark, M., Eriksson, H., Jirwe, M., Friberg, F., & Wiklund Gustin, L. (2025). Del III Människan. I Marmstål Hammar, L., Nilsson, S., & Öhlén, J. (Red.), <i>Omvårdnadens grunder. Perspektiv och förhållningssätt</i>. (s. 131-294). (4:e uppl.). Studentlitteratur. International Council of Nurses -ICN etiska kod för sjuksköterskor (rev. 2021) https://swenurse.se/download/18.7104a0bd1817fce0092f0132/1656659417909/A4%20ICN%20Etiska%20kod%20enkelsidor.pdf Rättviseteorier avsnitt 1. Formell rättvisa och lika utfall. Lars Sandman och Erik Gustavsson. https://www.youtube.com/watch?v=jUKo_cYZv88 Rättviseteorier avsnitt 2. Lika möjligheter. Lars Sandman och Erik Gustavsson. https://www.youtube.com/watch?v=hhBjB4IdeNUL links to an external site. <i>Vård på lika villkor. Kunskapscentrum för jämlik vård, VGR.</i> https://www.youtube.com/watch?v=vK3oi5rGd5A links to an external site.
Utförandefas	Bilda dig en uppfattning om det komplexa i situationen utifrån patienten, anhörigas och vårdpersonalens perspektiv genom att: Lyssna på patientens berättelse Läs journalanteckningar Beskriv och reflektera över attityder, normernas betydelse i relation till exempelvis: genus, etnicitet, sexuell läggning, religion och kultur. Identifiera vilka värdekonflikter/etiska dilemman som kan uppstå i vårdsituationen.

Framtagen 2026: Jenny Milton och Ewa-Lena Bratt, Göteborgs Universitet

Granskad av Eva-Marie Sehlstedt, Paula Ljungberg, FoUUI Sahlgrenska Universitetssjukhuset, VGR

Eva Broström, Göteborgsregionen, Camilla Fäldt, Göteborgs Stad

Renée Johansson, Regional primärvård, VGR, Maria Öhrfelt, Helena Olofsson, Sjukhusen i väster, VGR

Uppdaterad 260203

	Genomför såväl omvårdnadsåtgärder som åtgärder ordinerade av en annan profession. Utvärdera genomförda åtgärder Hur dokumenteras och följs behov och åtgärder upp i patientens journal?
Reflektionsfas	Hur kändes det att diskutera dessa frågor? Kan du sätta ord på dina erfarenheter kring detta? Känner du att du har några kunskapsluckor gällande attityder, normer och mänskliga rättigheter i samband med komplexa omvårdnadssituationer? Hur kan du inhämta mer kunskap? Finns det något du kan göra annorlunda till nästa gång du möter patienter i komplexa omvårdnadssituationer?